

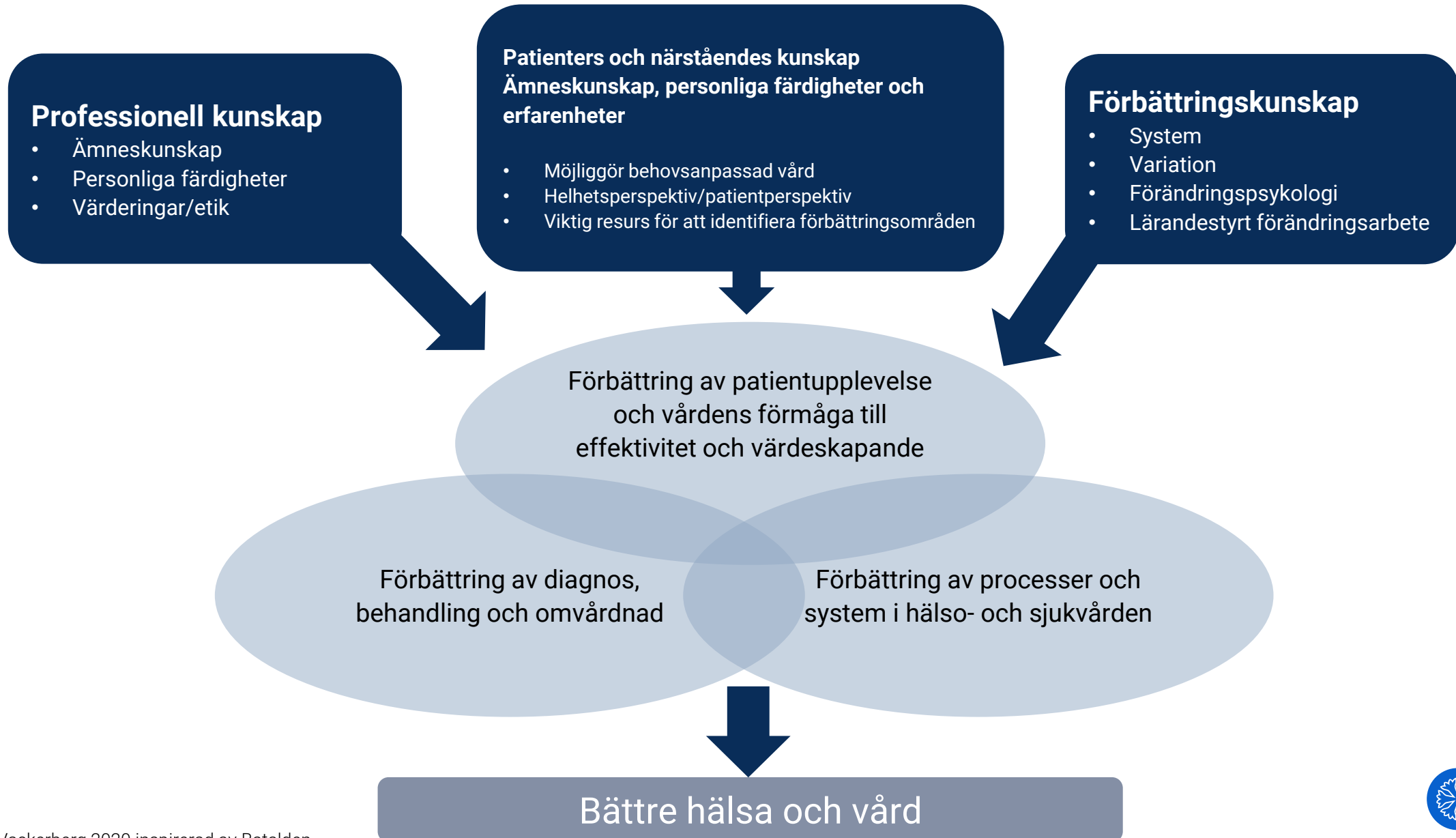
Interprofessionellt lärande och förbättringskunskap

Studentmedverkan i förbättringsarbeten

För livet framåt



Kvalitetsutveckling i vården



Utveckling av kvalitetsbegreppet

Kvalitet 1.0	Kvalitet 2.0	Kvalitet 3.0
Nivå och standards Hur kan hälso-och sjukvården etablera trösklar för god sjukvård?	Organisation och system Hur kan hälso-och sjukvården använda system och processer för att på bästa sätt bota och behandla sjukdom ?	Samproduktion av hälsa Hur kan hälso-och sjukvårdens bidra till ökat värde och hälsa?
Temat: <ul style="list-style-type: none">• Utveckling av standarder• Bedömning• Certifiering• Riktlinjer	Temat: <ul style="list-style-type: none">• System och processer• Tillförlitlighet• Kund och leverantör• Mäta utförande	Temat: <ul style="list-style-type: none">• Utveckla tjänster• Äga sin hälsa• Känna relation och samproduktion med andra människor• Integration av flera kunskapssystem• Värdeskapande systemarkitektur

VARFÖR vi jobbar med förbättringar

Alla vi medarbetare har två uppdrag i vårt arbete. Dels att utföra våra dagliga arbetsuppgifter utifrån vår profession och dels att delta i att förbättra våra arbetsprocesser och vår arbetsplats. Att jobba med att ständigt förbättra vår verksamhet är positivt av flera anledningar.

Rätt vård i
rätt tid

God
arbetsmiljö

Ekonomi i
balans

Möta
förändringar

Vägledande principer för kvalitet och utveckling



Vi skapar kvalitet tillsammans
med invånare och patient



Vi skapar kvalitet tillsammans
med andra



Vi är alla en del i ett system



Vi har förmåga till och
systematik i utveckling



Vi är utforskande, modiga och
tillitsfulla



Vi påverkar och påverkas av
omvärlden och varandra

Varför - Syftet med uppdraget



Studentmedverkan i förbättringsarbete (IPL FBK) är ett samarbete mellan RÖ och Medicinska fakulteten vid Linköpings universitet, då interprofessionella studentgrupper deltar i vårdverksamhetens förbättringsarbete med inriktning mot patient. Har genomförts sedan 2010.

Nyttan med momentet är

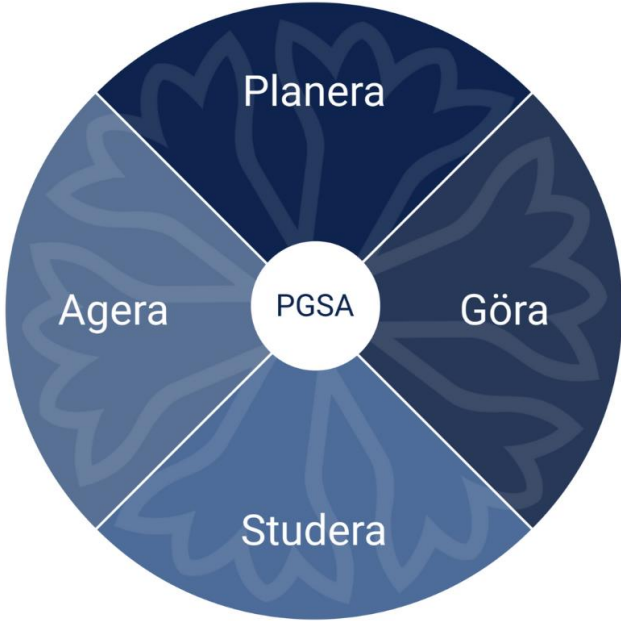
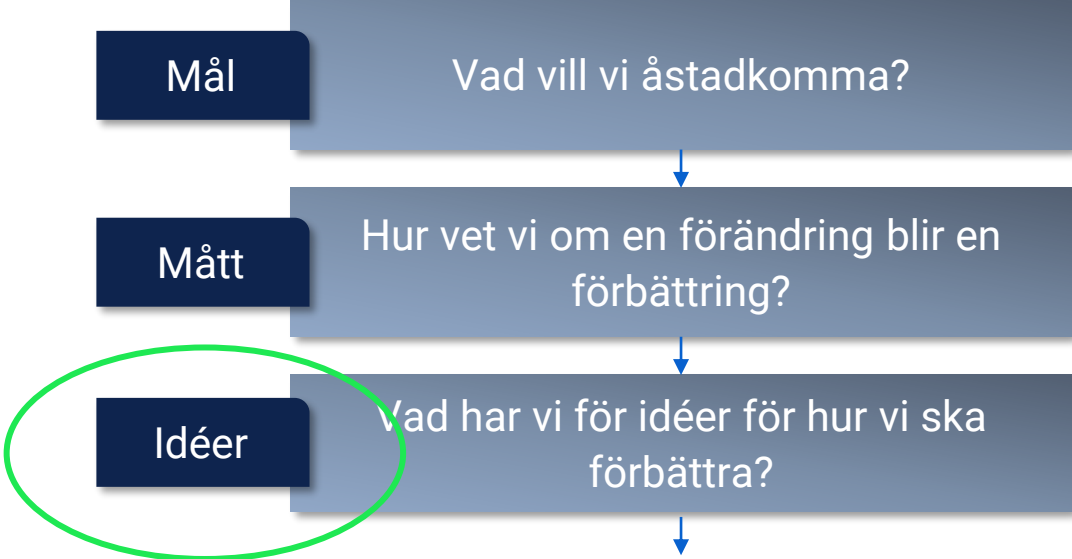
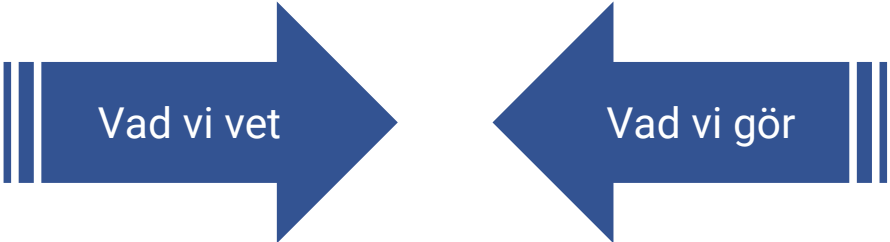
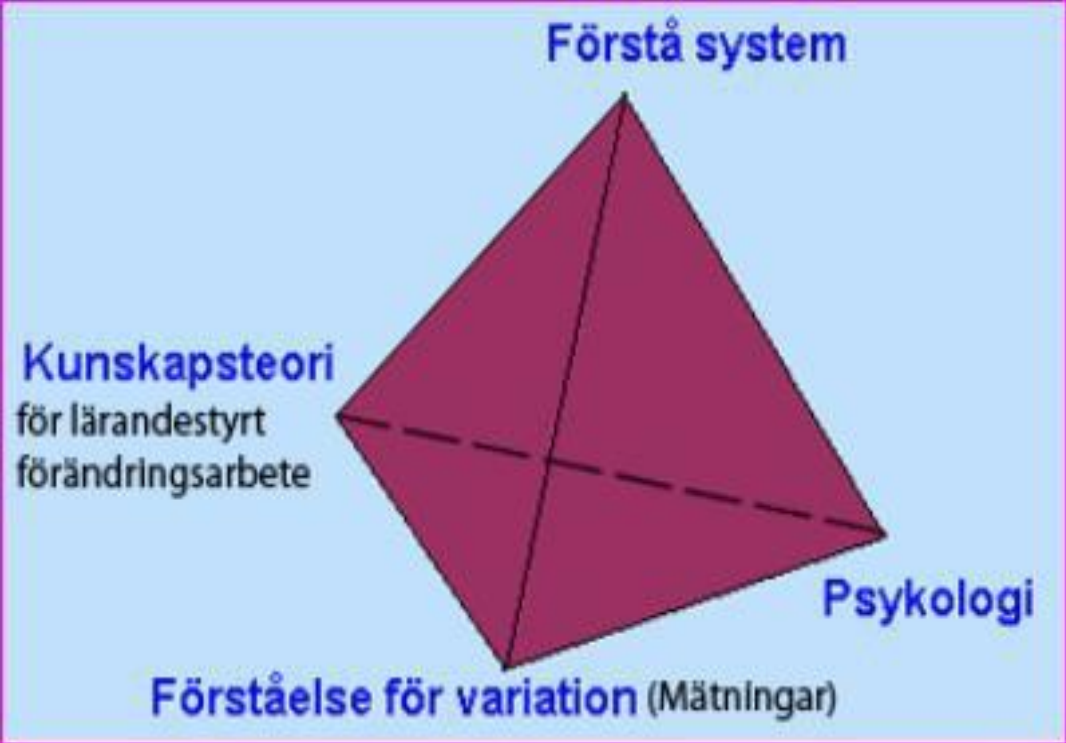
- att tillsammans utveckla den gemensamma kunskapen om förbättringsarbete inom RÖ och Medicinska fakulteten
- att genom studenternas medverkan inspireras till verksamhetens egna förbättringsarbeten
- att främja kompetensförsörjning och utvecklingskraft inom regionen genom framtida medarbetares kompetens inom förbättringskunskap

Metoder och verktyg för systematiskt förbättringsarbete

- Vi har förmåga till och systematik i utveckling

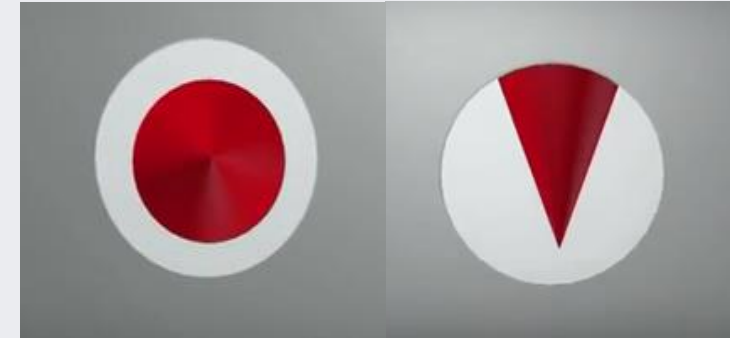


Från VAD till HUR



Varför ska vi mäta nuläge?

- Alla får samma bild
 - gemensam faktabaserad grund
- Ta reda på om det är relevant att arbeta med förbättringar inom området
- Ett utgångsläge att mäta mot
 - veta om en förändring blir en förbättring



Nulägesanalyser

Analysera statistik

Avvikelser och/eller strul

Manuella mätningar

Visualisering exempelvis Gröna korset

Processkartläggning och värdeflödesanalys

Slöserianalys

Rotorsaksanalys (5 varför)

Fiskbensdiagram

5/6 P



Förbättringsområde:

Ansvarig: _____ Datum: _____

Bakgrund

Övergripande mål

Nuläge

Analys av nuläge

Lista prioriterade förändringar som ska testas.

Analys och resultat av de testade förändringarna kopplat till det övergripande målet

Summering

Mål

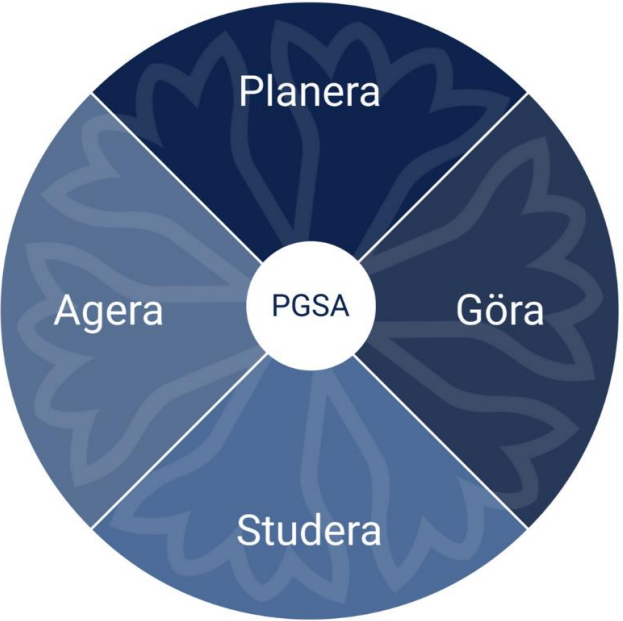
Vad vill vi åstadkomma?

Mått

Hur vet vi om en förändring blir en förbättring?

Idéer

Vad har vi för idéer för hur vi ska förbättra?



Verksamhet/process (tex klinisk, avd, vårdcentral):
Förbättringsområde:

Datum:
Ansvarig:

Bakgrund – Varför är detta förbättringsområde valt? Varför just nu?

Övergripande mål – Vad ska uppnås? Mått ska anges och målet ska vara tidssatt. Behöver det kompletteras med delmål?

Nuläge – Nuvarande situation för detta område beskrivs. Vilka är våra resultat och hur gör vi idag?

Analys av nuläge – a. Vilka är orsakerna till att resultaten ser ut som de gör? b. Samla alla idéer som ni tror påverkar att ni når målet

A fishbone (Ishikawa) diagram with a central box labeled 'MÅL mätvärde'. To the left, a main spine points to the goal, with several smaller spines branching off, representing causes. To the right, another main spine points to the goal, with smaller spines branching off, representing effects or contributing factors.

Lista prioriterade förändringar som ska testas.
Vilka förändringar är prioriterade och ska testas baserad på vår analys av nuläget? Förändringarna kan testas enligt tänket i PGSA-modellen.

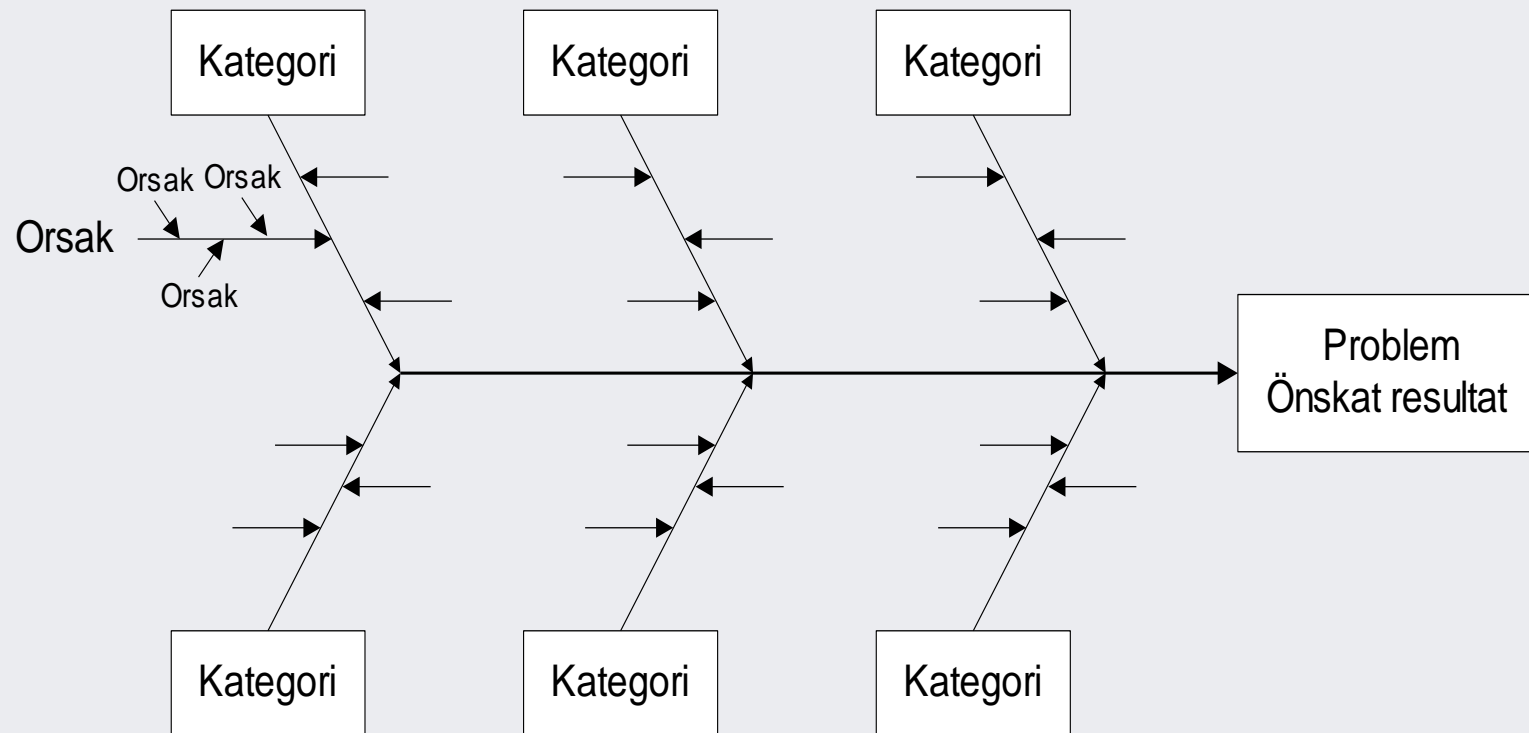
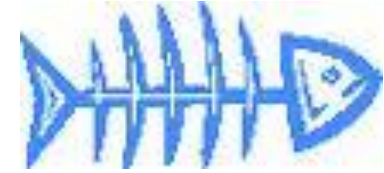
Ändring	Planering	Uppföljning	Utvärdering

Analys och resultat av de testade förändringarna kopplat till det övergripande målet
Gör en analys:
– Visa mätning över tid för det övergripande förbättringsarbetet (diagram/taffel)
– I vilken omfattning och hur har de testade förändringarna haft effekt (påverkat) resultaten kopplat till det övergripande målet/delmålet?
– Ytterligare effekter?

A line graph with a vertical axis and a horizontal axis. The line fluctuates around a central horizontal line labeled 'Centrallinje'. The graph shows several peaks and troughs, indicating variability in the data over time.

Summering utifrån analys och resultat av de genomförda förändringarna

Orsak-verkandiagram



Rotorsaksanalys 5 varför

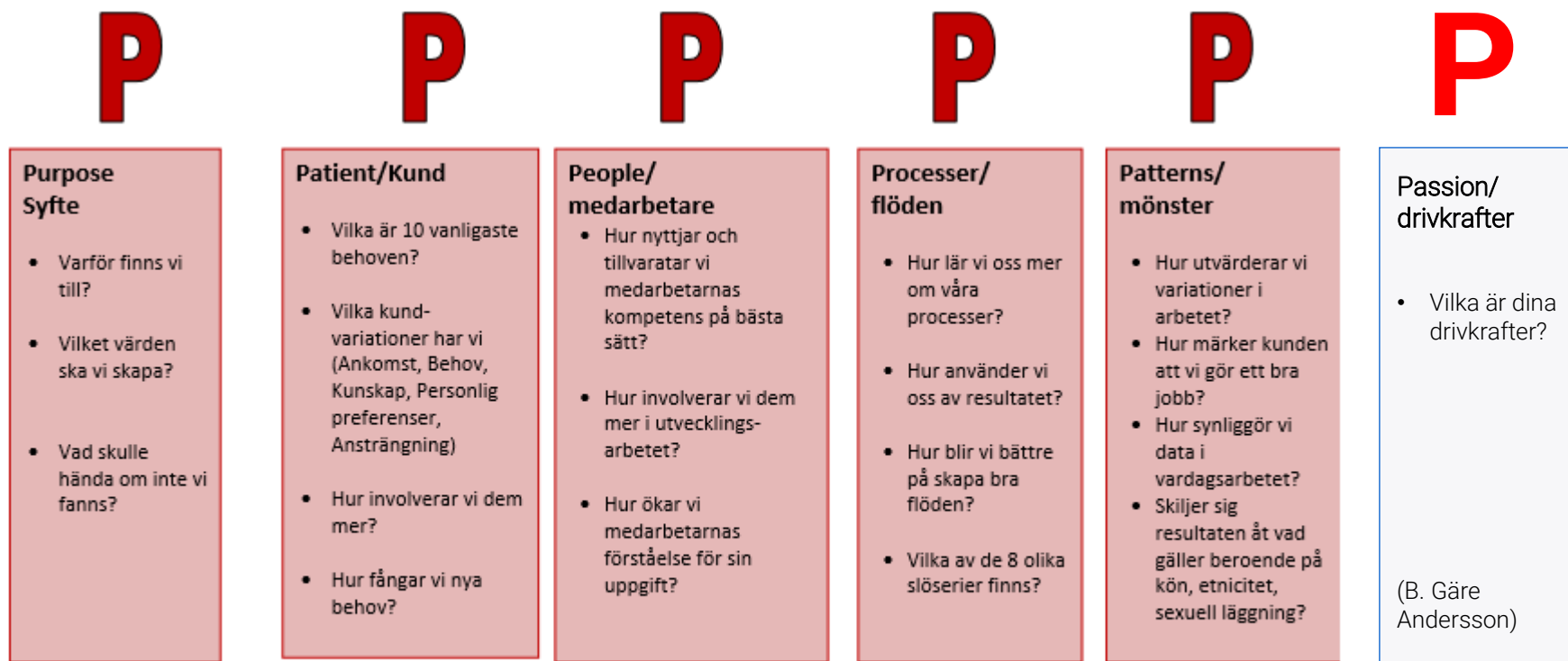
Går till botten med problemet och hittar rotorsaken

- Varför? – *Därför....*
- Varför? – *Därför.....*
- Varför? – *Därför.....*



Systemet ifrågasätts och utforskas

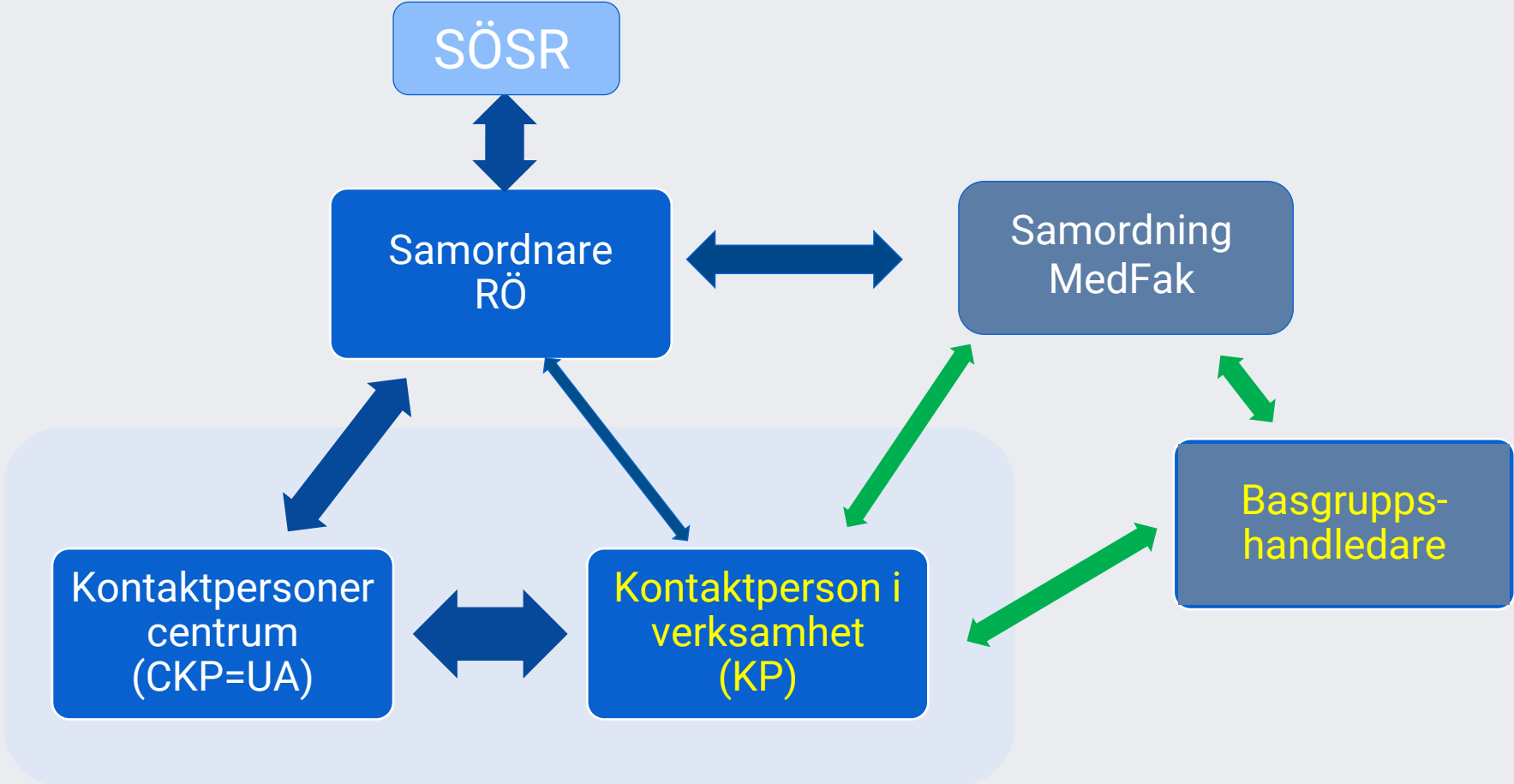
5/6 P



Att kartlägga, reflektera, samtala och systematiskt förbättra

Ref: Batalden, Godfrey, Nelson

Roller och samverkan IPL FBK



- VFU och praktik
- VFU på universitetsnivå +
- APL på gymnasienivå
- LIA yrkeshögskola
- VFU/APL/LIA-förfrågningar från studerande
- Studentmedverkan i förbättringsarbete**

Studentmedverkan i förbättringsarbete

Studentmedverkan i förbättringsarbete (IPL FBK) är ett samarbete mellan Region Östergötland och medicinska fakulteten vid Linköpings universitet. Kursen innefattar interprofessionellt lärande och förbättringskunskap.

Studentmedverkan i förbättringsarbete innebär att interprofessionella studentgrupper deltar i vårdverksamhetens förbättringsarbete med inriktning mot patienter. Syftet är att

- ge ökad kompetens till studenterna inom området förbättringskunskap
- främja kompetensförsörjningen inom regionen genom framtida medarbetares kompetens inom förbättringskunskap
- ge kraft och inspiration i verksamhetens eget förbättringsarbete genom studenternas medverkan.

Varje studentgrupp har en basgruppshandledare från Medicinska fakulteten, som ansvarar för examination, och en kontaktperson från den aktuella verksamheten som presenterar uppdraget och arrangerar besök i verksamheten.

Höstterminen 2024

IPL Förbättringskunskap genomförs under vecka 40-41.

Vårterminen 2024

IPL Förbättringskunskap planeras att genomföras under vecka 9-10.

[Inbjudan till informationsträff för basgruppshandledare, storgruppshandledare och kontaktpersoner IPL-FBK VT24](#)

[Schema vårterminen 2024](#)

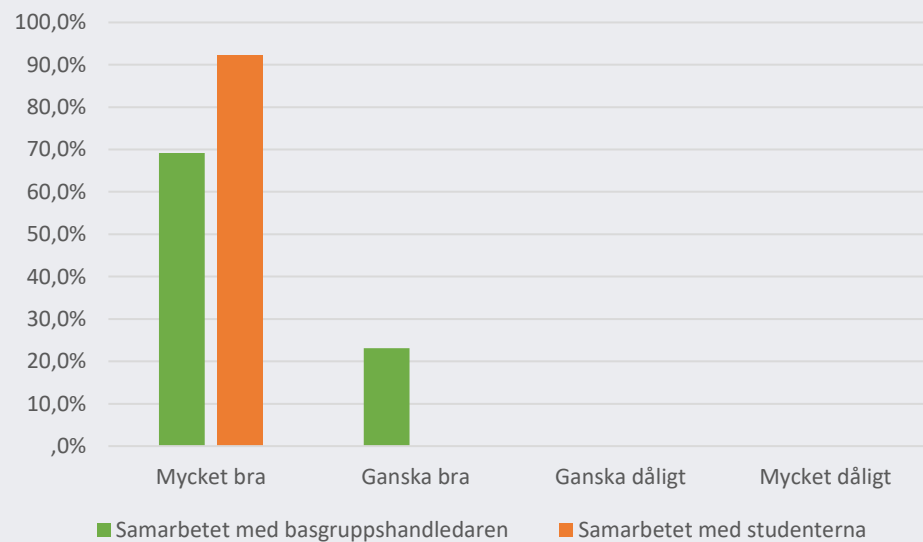
[Förbättringsarbeten vårterminen 2024](#)

Relaterad information

- [Avtal om interprofessionell studentmedverkan i förbättringsarbeten](#)
- [Arbetsfördelning i basgruppsarbetet](#)
- [Uppdrag och roller](#)
- [Beställningsrutin](#)
- [APT-material](#)
- [Förbättringskunskap nationell plattform](#)
- [Interprofessionellt lärande](#)

Fortlöpande information på [vårdgivarwebben](#)

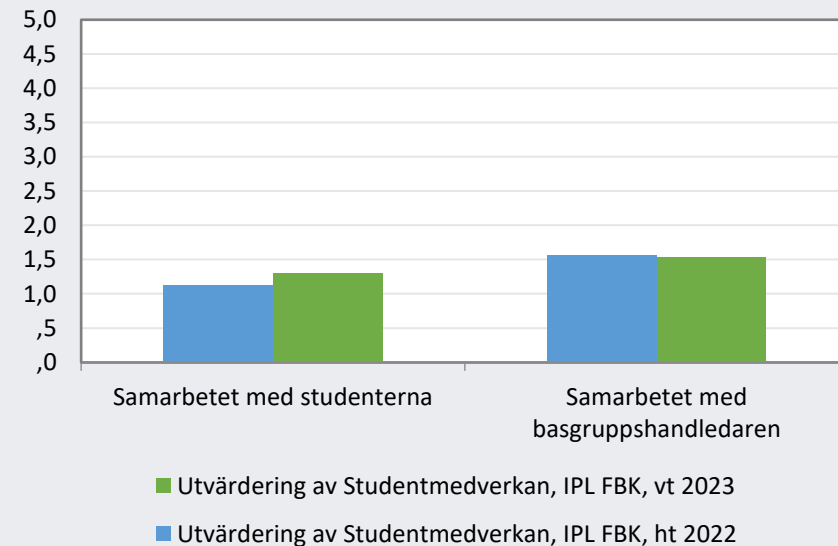
Hur bedömer du att följande fungerat?



Trevliga, duktiga och engagerade studenter

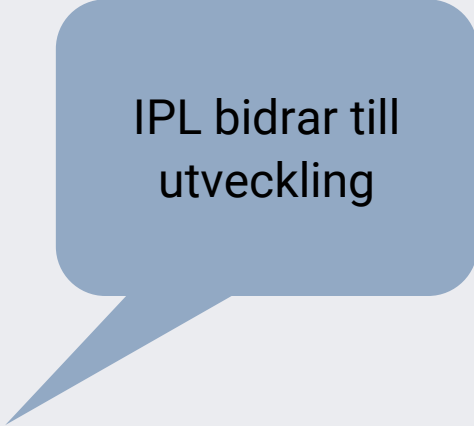
Engagerade basgruppshandledare

Kul med nya ögon på våra problem



Vilka lärdomar inom teamsamverkan och interprofessionellt lärande (IPL) har ditt deltagande som KP bidragit till?

- Arbetsterapeutens roll i vår verksamhet
- Det som var intressant för oss i verksamheten var att man i de intervjuer som genomfördes tog med alla aktuella professioner. Det gjorde att man fick en helhetsbild av hur vi på enheten kan fortsätta arbetet framåt.
- Mycket inspirerande grupp som gör att jag själv vill göra ett förbättringsarbete eller i alla fall samarbeta med studentsamverkan för att få hjälp med förbättringar. Det var mycket lärorikt att få "ögon" utifrån som ser förbättringen från ett annat håll.



IPL bidrar till
utveckling

- VFU och praktik
- VFU på universitetsnivå +
- APL på gymnasienivå
- LIA yrkeshögskola
- VFU/APL/LIA-förfrågningar från studerande
- Studentmedverkan i förbättringsarbete**

Studentmedverkan i förbättringsarbete

Studentmedverkan i förbättringsarbete (IPL FBK) är ett samarbete mellan Region Östergötland och medicinska fakulteten vid Linköpings universitet. Kursen innefattar interprofessionellt lärande och förbättringskunskap.

Studentmedverkan i förbättringsarbete innebär att interprofessionella studentgrupper deltar i vårdverksamhetens förbättringsarbete med inriktning mot patienter. Syftet är att

- ge ökad kompetens till studenterna inom området förbättringskunskap
- främja kompetensförsörjningen inom regionen genom framtida medarbetares kompetens inom förbättringskunskap
- ge kraft och inspiration i verksamhetens eget förbättringsarbete genom studenternas medverkan.

Varje studentgrupp har en basgruppshandledare från Medicinska fakulteten, som ansvarar för examination, och en kontaktperson från den aktuella verksamheten som presenterar uppdraget och arrangerar besök i verksamheten.

Höstterminen 2024

IPL Förbättringskunskap genomförs under vecka 40-41.

Vårterminen 2024

IPL Förbättringskunskap planeras att genomföras under vecka 9-10.

[Inbjudan till informationsträff för basgruppshandledare, storgruppshandledare och kontaktpersoner IPL-FBK VT24](#)

[Schema vårterminen 2024](#)

[Förbättringsarbeten vårterminen 2024](#)

Relaterad information

- [Avtal om interprofessionell studentmedverkan i förbättringsarbeten](#)
- [Arbetsfördelning i basgruppsarbetet](#)
- [Uppdrag och roller](#)
- [Beställningsrutin](#)
- [APT-material](#)
- [Förbättringskunskap nationell plattform](#)
- [Interprofessionellt lärande](#)

Fortlöpande information på [vårdgivarwebben](#)